

## **ВИСНОВОК**

**про якість освітньої діяльності закладу освіти  
за результатами проведення самооцінювання за напрямом 3  
«Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»**

**Новояворівський заклад дошкільної освіти № 4**

**Новояворівської міської ради**

# ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти  
за результатами проведення самооцінювання за напрямом 3  
«Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»

## Новояворівський заклад дошкільної освіти № 4 Новояворівської міської ради

### Загальна характеристика закладу освіти

Новояворівський заклад дошкільної освіти № 4 Новояворівської міської ради (далі – ЗДО № 4) функціонує з 1982 року.

У ЗДО здобуває дошкільну освіту 263 дітей (проектна потужність – 195 місць).

У закладі дошкільної освіти функціонує 12 груп, із них: 3 групи раннього віку.

Кількість педагогічних працівників – 30.

### Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш педагогів.
2. Оцінка керівником.
3. Інтерв'ю з вихователем-методистом.
4. Спостереження за освітнім процесом.
5. Вивчення педагогічної діяльності.
6. Анкетування педагогічних працівників (опитувальник для педагогів, анкета для вихователів, анкета для самоаналізу педагогічних працівників, анкета щодо професійної діяльності педагогів).
7. Анкетування батьків (з попереднього року).
8. Вивчення документації (для оцінювання).

Самооцінювання проводила група, створена наказом керівника закладу, в склад якої увійшли: Ганна Уманець

Ольга Власенко

Світлана Климентович

**За результатами самооцінювання закладу дошкільної освіти № 4 визначено:**

**За напрямом 3: Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти**

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними	Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність розробляючи календарний план на основі освітньої програми (згідно анкетування – 100%). Усі педагоги

працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу

аналізують ефективність календарного плану, його виконання та результати планування наприкінці навчального року. На запитання «Як це впливає на Вашу роботу надалі?» 60% педагогів відповіли, що в такий спосіб оцінюють ефективність своєї роботи, виявляють сильні і слабкі сторони. 80% педагогічних працівників позитивно оцінили втручання керівництва закладу у процес розроблення календарного плану як допомогу. Педагоги використовують різні ресурси для якісного планування своєї роботи – користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями, розробками з інтернет-сайтів і блогів. Педагоги аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування. Для сприяння та корегування планування освітнього процесу педагогічними працівниками, керівництво закладу на педагогічній раді спільно з педагогами розглядають та схвалюють форми та види планів організації освітнього процесу (згідно анкетування педагогів: 83% - так; 17% - ні). Анкетування засвідчило, що види та форми планування колектив розглядає на засіданні педагогічної ради (100%, вважають це планування доцільним та ефективним 94,4%). Про взаємозв'язок між планом роботи закладу на навчальний рік та планами освітнього процесу вихователів та вузьких спеціалістів позитивно відповіли 70,4% і частково 29,6%. Педагоги користуються планами, що відповідають освітній програмі закладу дошкільної освіти, оцінюють його результативність та аналізують хід якісного виконання освітніх програм. У ЗДО наявні приміщення, які необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. За результатами спостереження за освітнім середовищем, встановлено, що облаштування та озеленення території закладу освіти забезпечує якісну та безпечну організацію прогулянок та розвивально-ігрових форм роботи на свіжому повітрі.

Під час спостереження за роботою педагогічних працівників прослідковувалось використання більшістю педагогів освітніх технологій, що спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. Під час освітнього процесу педагоги в переважній більшості добирають ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми використовують (в тому числі й інформаційно-комунікаційні).

За результатами спостереження за роботою педагогів з'ясовано, що усі педагогічні працівники використовують зміст занять для формування суспільних цінностей у здобувачів дошкільної освіти: виховують у них повагу до державної мови та культури. Більшість педагогів використали

	<p>елементи групової роботи (чи у парах), міні-заняттях, розвиваючи в дітей навички співпраці. Педагоги дотримуються гігієни навчання: використовують вправи для збереження постави, розвитку моторики пальців. Переважна більшість педагогічних працівників використовує інформаційно-комунікативні технології, які сприяють оволодінню дітьми ключовими компетентностями. Згідно анкетування 58,8% педагогів використовують ІКТ для підготовки занять, свят, розваг, батьківських зборів; 41,2% - для самоосвіти: інтернет – 58,8%, електронні презентації – 17,6%, мультимедійні диски – 11,8%, текстовий редактор – 5,9%. Педагоги використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, застосування електронних освітніх ресурсів здійснюється у формі електронних дидактичних демонстраційних матеріалів. 100% педагогів вважають, що використання ІКТ дає змогу підвищити ефективність освітньої діяльності та 94,1% стверджують, що є можливість застосовувати ІКТ у закладі освіти. 100% педагогічних працівників згідно анкетування констатують заохочення адміністрацією закладу використання ІКТ. Також батьківська громадськість підтвердила, що педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології: так - 76,9%; переважно так – 19,7%.</p> <p>В основному, педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу. Для виконання освітньої програми у дошкільному закладі використовуються сучасні інформаційні технології: комп'ютерна та мультимедійна техніка, наявне підключення до мережі інтернет.</p> <p>Більше половини вихователів створюють та використовують власні освітні ресурси, зокрема, роздатковий дидактичний матеріал, електронні презентації, індивідуальні та групові завдання для роботи.</p> <p>Працівники закладу освіти сприяють популяризації державної мови, заучують вірші рідною мовою, розробляють моделі казок. У роботі з вихованцями збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, складають вірші, розповіді, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.</p>
3.2. Підвищення професійної компетентності	Вивчення документації закладу дає підстави стверджувати, що педагогічні працівники ЗДО забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності.

педагогічних працівників

Педагоги постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти. Педагогічні працівники проходять навчальні курси в інтерактивних проєктах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», а також були учасниками різноманітних конференцій та проєктів. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів.

Анкетування педагогічних працівників показало, що в ЗДО немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації вони здійснюють за допомогою курсової підготовки в ЛОІППО, ЦПРПП, вебінарів, тренінгів, майстер-класів, також переважна більшість педагогів підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу закладом освіти були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти педагоги опрацьовували протягом навчального року.

У закладі впроваджувалася інноваційна діяльність: вихователь Євгенія Савицька широко використовує дидактичні палички К'юїзенера та блоки Дьенеша; Іванна Червінко поглиблено працює над проблемою використання нетрадиційних способів зображення; музкерівник Наталія Кропельницька популяризує методику Карла Орфа. Також у закладі функціонують профільні групи: фольклорно-етнографічна та християнського виховання. Педагогічні працівники створюють навчально-методичні посібники, опрацьовують та узагальнюють інформацію за технологіями навчання, ініціюють та реалізують освітні проєкти. Педагогічні працівники активно працювали над створенням онлайн-занять, здійснювали відеозаписи, презентації занять, ігор з використанням інноваційних методик за різноманітними тематичними блоками.

Педагогічні та медичні працівники в переважній більшості застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми, які потребують додаткової уваги.

У ЗДО налагоджено конструктивну співпрацю з ЦПРПП не тільки щодо підвищення кваліфікації, а й через реалізацію спільних проєктів та заходів.

3.3.  
Налагодження  
співпраці між  
учасниками  
освітнього  
процесу

Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники мотивують та зацікавлюють здобувачів дошкільної освіти до роботи на занятті, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, у роботі застосовують особистісно-орієнтований підхід, ігрові методи навчання, сюрпризні моменти, спецефекти, пошуково-дослідницьку діяльність.

Використані педагогами види робіт з групою, доцільна зміна та/або поєднання видів діяльності, добірка різноманітних завдань заохочували дітей до роботи та сприяли співпраці дітей між собою. Усі педагоги вислуховують та сприймають думку дітей, їх погляди. За результатами спостереження більшість дітей працювала під час проведення навчальних занять. Діти активно співпрацювали між собою при виконанні певних завдань на розуміння та відтворення засвоєного матеріалу, висловлювали власні думки та погляди. Отже, більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами дошкільної освіти із застосуванням особистісно-орієнтованого підходу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку здобувачів дошкільної освіти.

Також налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці педагогів. Педагогічні працівники переважно надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (конференції, майстер-класи, семінари, наставництво).

Аналіз річного плану показав, що в ЗДО заплановано та проводиться низка заходів, що передбачають співпрацю педагогів з батьками, зокрема організацію різноманітних зустрічей з батьками, проведення консультацій, годин спілкування тощо.

Результати проведених заходів висвітлюються на сторінці закладу у Фейсбуку у формі фотозвітів та статей. У ЗДО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах, що підтверджується результатами анкетування батьків.

У ЗДО забезпечено зворотній зв'язок між педагогами та батьками вихованців. Згідно опитування, 83,8% батьків у різний спосіб отримують інформацію про діяльність ЗДО: на батьківських зборах, їх інформують вихователі, спільноти в соціальних мережах.

Педагогічні працівники в переважній більшості діють на засадах педагогіки партнерства, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з

	<p>батьками здобувачів дошкільної освіти (що підтверджується опитуванням батьків).</p> <p>У закладі налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, де використовуються різні форми взаємодії та вирішення проблемних запитань, зокрема, спільний пошук оптимальних методів навчання здобувачів дошкільної освіти. Також у закладі діє педагогічна рада, робота якої характеризується різними формами взаємодії (круглі столи, майстер-класи, робочі групи, семінари). Окрім того, у річному плані роботи прослідковується співпраця педагогів закладу. Становлення педагогічного працівника у ЗДО відбувається через наставництво. У педагогічному колективі панує атмосфера доброзичливості, згідно з опитуванням, більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці.</p> <p>У закладі в переважній більшості налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку дошкільнят.</p>
<p>3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти</p>	<p>У ЗДО ефективно функціонує методичний кабінет, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Діяльність методичного кабінету закладу спрямована на реалізацію завдань закладу. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в ЗДО показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.</p> <p>У ЗДО забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти.</p> <p>У закладі працюють гуртки художньо-естетичного напрямку, театралізованої діяльності, безпеки життєдіяльності, діяльність яких забезпечують штатні працівники та гурток англійської мови на платній основі, функціонування якого забезпечує зовнішня організація.</p> <p>Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що педагоги в основному діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури та автора. Більшість педагогічних працівників інформує дошкільнят про дотримання правил академічної доброчесності у різних ігрових формах, мотивують та зацікавлюють здобувачів освіти до роботи на занятті.</p>

	<p>Інформаційно-просвітницький простір закладу в основному не є доступним та не сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти. Офіційний сайт ЗДО створений, проте інформація про функціонування закладу не висвітлена. У соціальній мережі створено сторінку у Фейсбуку.</p> <p>Згідно оцінювання даного напрямку директором закладу, середня оцінка - 3,6; членами групи – 3,4; - 4. Отже, середня оцінка – 3,7.</p> <p>Інтерв'ю з вихователем-методистом показало, що сильними сторонами закладу є присутність значної кількості досвідчених педагогів – 74%, які працюють творчо, самовіддано, мають бажання отримувати нові знання, вивчати й впроваджувати передовий педагогічний досвід, люблять працювати з дітьми.</p> <p>Слабкими сторонами є факт війни в Україні, що сприяє перериванню освітнього процесу, психологічній нестійкості дорослих та дітей. Також недостатнє фінансування впливає на низьке забезпечення групових осередків медіазасобами (телевізори, планшети, ноутбуки тощо).</p>
--	---

#### **Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	<b>Достатній</b>
3.2.	<b>Достатній</b>
3.3.	<b>Достатній</b>
3.4.	<b>Достатній</b>
<b>За напрямом 3: достатній</b>	

<b>Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗДО</b>	
3.1.	Керівникові ЗДО:
3.2.	- сприяти участі педагогів у різноманітних конкурсах з метою професійного зростання, виявлення кращих педагогів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід;
3.3.	- зобов'язати відповідального за ведення сайту закладу освіти висвітлити інформацію та/або відкрити сторінку ЗДО у мережі інтернет;
3.4.	- заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду шляхом створення та розміщення своїх напрацювань на сайті ЗДО та створення власних блогів;
	- рекомендувати педагогам використовувати онлайн-сервіси, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
	- рекомендувати педагогам застосовувати метод проектного навчання з метою соціалізації здобувачів дошкільної освіти;
	- провести засідання педагогічної ради з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності;



- залучати здобувачів освіти старшого дошкільного віку до розробки локальних (в межах групи) правил академічної доброчесності;
- на базі методичного кабінету створити методичний простір (інформативний, змістовний, сучасний), який задовольнятиме потребу педагогів у саморозвитку та професійному удосконаленню;
- сприяти участі педагогічних працівників в інноваційній та експертній діяльності.

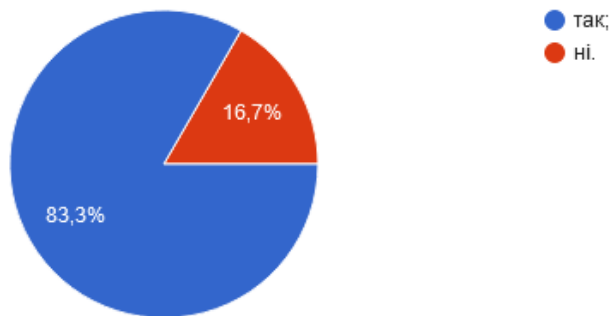
Педагогічним працівникам:

- здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби.

1. Чи долучаєтесь Ви до вибору форм та видів планування?

 Копіювати

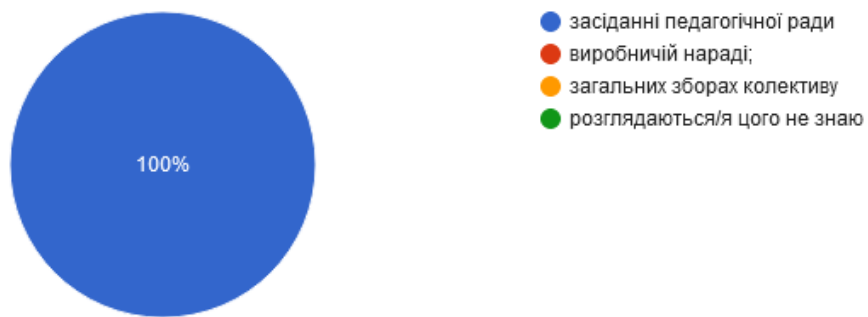
18 відповідей



2. Види та форми планування Ваш колектив розглядає на:

 Копіювати

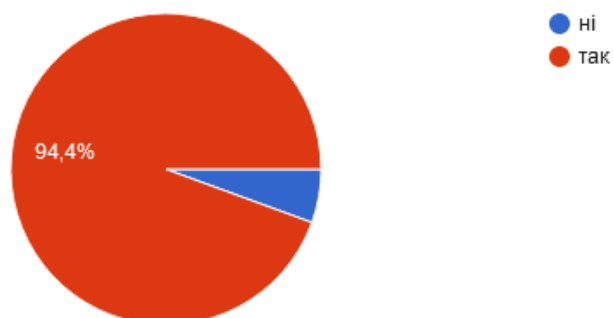
18 відповідей



3. Чи вважаєте Ви вид та форму планування освітнього процесу, схвалену педагогічною радою вашого закладу, доцільною та ефективною?

 Копіювати

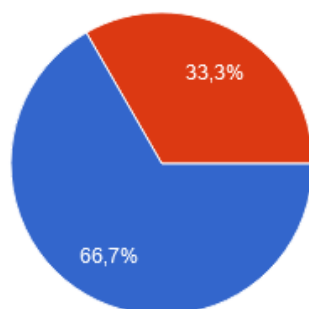
18 відповідей



1. Чи вивчаєте і використовуєте професійну літературу під час планування освітнього процесу?

 Копіювати

27 відповідей

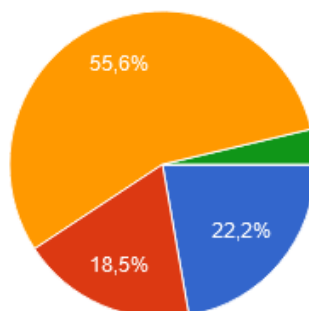


- завжди;
- переважно так;
- інколи
- ні

2. Які джерела/ресурси використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? Можна обрати декілька варіантів відповідей.

 Копіювати

27 відповідей

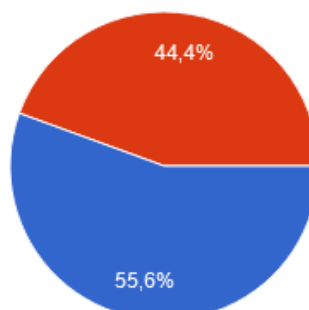


- зразки, що пропонують фахові видання;
- розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються планування освітнього процесу
- рекомендації Міністерства освіти і науки України
- досвід, запозичений у колег
- спільні розробки з колегами
- власний досвід

3. Чи дотримуєтесь ustalених вимог до планування організованого та самостійного, вільного типів діяльності дошкільників?

 Копіювати

27 відповідей

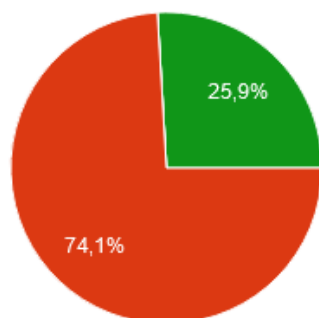


- завжди
- переважно так
- переважно ні
- інколи;
- ні

#### 4. Чи аналізуєте результативність освітнього процесу

 Копіювати

27 відповідей

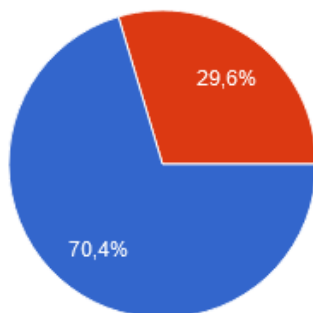


- не аналізую
- аналізую як причини отримання позитивних результатів так і негативних
- не вважаю за необхідне
- аналізую в ході проміжного та підсумкового моніторингу

Чи прослідковується взаємозв'язок між планом роботи закладу на навчальний рік та планами освітнього процесу вихователів та вузьких спеціалістів?

 Копіювати

27 відповідей

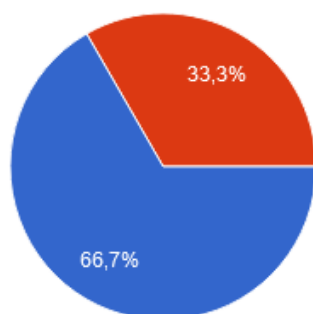


- у повній мірі
- частково
- ні

1. Чи вивчаєте і використовуєте професійну літературу під час планування освітнього процесу?

 Копіювати

27 відповідей

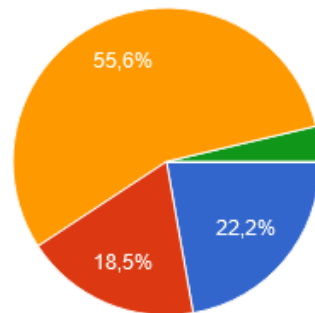


- завжди;
- переважно так;
- інколи
- ні

2. Які джерела/ресурси використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? Можна обрати декілька варіантів відповідей.

 Копіювати

27 відповідей

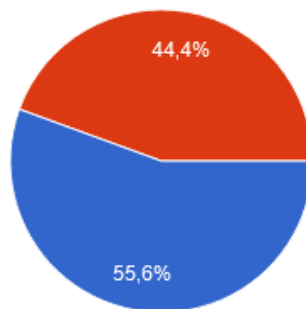


- зразки, що пропонують фахові видання:
- розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються планування освітнього процесу
- рекомендації Міністерства освіти і науки України
- досвід, запозичений у колег
- спільні розробки з колегами
- власний досвід

3. Чи дотримуєтесь ustalених вимог до планування організованого та самостійного, вільного типів діяльності дошкільників?

 Копіювати

27 відповідей

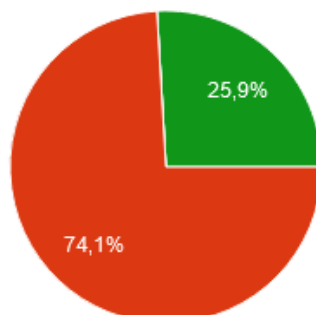


- завжди
- переважно так
- переважно ні
- інколи
- ні

4. Чи аналізуєте результативність освітнього процесу

 Копіювати

27 відповідей



- не аналізую
- аналізую як причини отримання позитивних результатів так і негативних
- не вважаю за необхідне
- аналізую в ході проміжного та підсумкового моніторингу

Чи прослідковується взаємозв'язок між планом роботи закладу на навчальний рік та планами освітнього процесу вихователів та вузьких спеціалістів?

 Копіювати

27 відповідей

